МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Экономического анализа

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Оксанич Е.А.
18.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АНАЛИЗ БАНКРОТСТВ И АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра экономического анализа Сапрунова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономического анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	27.04.2026, № 9
2	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Анализ банкротств и антикризисное управление» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по вопросам процедур банкротства, формирования и анализа отчетности при конкурсном производстве, анализа причин банкротства, методологии прогнозирования возможного банкротства и разработки управленческих решений с целью предупреждения риска возможного наступления банкротства и разработки вариантов управленческих бизнес-решений и обоснования их выбора.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выявлять, регистрировать, анализировать, классифицировать риски возможного наступления банкротства и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации;
- формирование способности критически оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений с позиций предотвращения риска возникновения банкротства и определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий;;
- формирование способности составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию с целью предупреждения банкротства на основе критериев финансово-экономической эффективности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий

ПК-П4.1 Определяет параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Теоретические основы оценки параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Определять параметры будущего состоя-ния организации

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Расчета параметры будущего состояния орга-низации с уче-том изменения среды окруже-ния

ПК-П4.2 Выявляет, регистрирует, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Классификацию рисков возможного банкротства

ПК-П4.2/Зн2 Классификацию рисков возможного банкротства

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Выявлять и регистрировать риски возможного банкротства

ПК-П4.2/Ум2 Выявлять и регистрировать риски возможного банкротства

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Навыками анализа риска возможного банкротства и разработки комплекса мероприятий по его минимизации

ПК-П4.3 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения развития организации

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Теоретичесике основы функционирования организации для определения пути ее развития

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умение адекватно оценивать бизнес-ситуацию и принимать обоснованные решения

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками определения и быстрой адаптации или трансформации выбранной бизнес-модели.

ПК-П4.4 Критически оценивает социально-экономических последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Теоретические основы анализа и оценки бизнеса и бизнес-решений

ПК-П4.4/Зн2 Классификацию социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства

ПК-П4.4/Зн3 Классификацию социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет правильно проводить оценку качественной и количественной частей рисков в системе планирования

ПК-П4.4/Ум2 Выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства

ПК-П4.4/Ум3 Выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Обладает и использует навыки аналитического мышления, позволяющих принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПК-П4.4/Нв2 Навыками расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации риска банкротства.

ПК-П4.4/Нв3 Навыками расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса в различных отраслях

ПК-П6 Способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

ПК-П6.1 Осуществляет сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Прядока сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Навыками сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов

ПК-П6.2 Разрабатывает ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Разрабатывать ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Навыками разработки ключевых финансово-экономические показателей развития организации, обосновывает методики их расчета

ПК-П6.3 Проводит анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Методы анализа и оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Проводить анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 М етодами анализа и оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

ПК-П6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности

Знать:

ПК-П6.4/Зн1 Основы оценки бизнес-проектирования и анализа финансово-экономической эффективности

ПК-П6.4/Зн2 Классификацию факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска банкротства

ПК-П6.4/Зн3 Классификацию факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска бизнеса

Уметь:

ПК-П6.4/Ум1 Умеет оценивать эффективность бизнес-проекта и стратегию развития организации, продвижение бизнес-плана на рынок

ПК-П6.4/Ум2 Разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения разных типов рисков бизнеса

Владеть:

ПК-П6.4/Нв1 Обладает навыками интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.

ПК-П6.4/Нв2 Владеть навыками анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения риска банкротства на основе критериев финансово-экономической эффективности

ПК-П6.4/Нв3 Владеть навыками анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения рисков бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Анализ банкротств и антикризисное управление» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	17	1	4	4	8	91	Зачет (4)
Всего	108	3	17	1	4	4	8	91	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Анализ банкротств и антикризисное управление	**104**	**1**	**4**	**8**	**91**	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4
Тема 1.1. Теоретические аспекты диагностики банкротства	12		1	1	10	
Тема 1.2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность при конкурсном производстве	12		1	1	10	
Тема 1.3. Виды, причины возникновения и методы диагностики банкротства.	16		1	1	14	

Тема 1.4. Критериальный подход к оценке потенциальности банкротства	15,3		0,3	1	14	
Тема 1.5. Интегральный подход к анализу риска возникновения банкротства.	16,3		0,3	2	14	
Тема 1.6. Антикризисное управление	32,4	1	0,4	2	29	
Итого	**104**	**1**	**4**	**8**	**91**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анализ банкротств и антикризисное управление
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 91ч.)

Тема 1.1. Теоретические аспекты диагностики банкротства
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
1. Банкротство – понятие, цели и задачи его анализа.
2. Развитие института банкротства.
3. Особенности современное законодательства о банкротстве

Тема 1.2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность при конкурсном производстве
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
1. Особенности составления и анализ промежуточного и окончательного ликвидационных балансов.
2. Анализ требований кредиторов с целью определения очередности погашения.

Тема 1.3. Виды, причины возникновения и методы диагностики банкротства.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)
1. Виды банкротства.
2. Классификация причин банкротства.
4. Современные методики диагностики банкротства.

Тема 1.4. Критериальный подход к оценке потенциальности банкротства
(Лекционные занятия - 0,3ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)
1. Анализ обширной системы критериев и признаков для диагностики банкротства. Первая и вторая группа крите-риев.
2. Обоснование выбора крите-риев для оценки потенциальности банкротства.

Тема 1.5. Интегральный подход к анализу риска возникновения банкротства.
(Лекционные занятия - 0,3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)
1. Балльная оценка финансового состояния для диагностики банкротства
2. Выбор многофакторной модели анализа вероятности банкротства в зависимости от особенной деятельности организации.

Тема 1.6. Антикризисное управление
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 0,4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)
1. Понятие антикризисной стратегии, цели и задачи.
2. Виды и взаимосвязь антикризисных стратегий.
3. Механизмы финансовой стабилизации

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анализ банкротств и антикризисное управление

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите, какой показатель из перечисленного ниже позволяет измерить уровень материальных затрат на производство единицы продукции

А. материалоёмкость
Б. материалоотдачи
В. фондоёмкости
Г. затратоемкости

2. Определите, что из перечисленного ниже отличает полную себестоимость продукции от величины производственной себестоимости

А. управленческие расходы
Б. расходы на реализацию продукции
В. расходы будущих периодов
Г. расходы на оплату процентов по кредитам

3. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета маржинального дохода

А. сумма прибыли от продаж и постоянных затрат
Б. разница между выручкой от продаж и переменными и постоянными затратами
В. разница между выручкой от продаж и постоянными затратами
Г. разница между выручкой от продаж и переменными затратами

4. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета коэффициента автономии

А. отношение собственного капитала к валюте баланса
Б. отношение заемного капитала к валюте баланса
В. отношение функционирующего капитала к валюте баланса
Г. отношение привлеченного капитала к валюте баланса

5. Рассчитайте рентабельность продаж, если известно

Прибыль 200 тыс. руб.
выручка от продаж– 400 тыс. руб.

6. Рассчитайте коэффициент автономии, если известно:

Собственный капитал – 500 тыс. руб.
валюта баланса 1000 тыс. руб.

7. Риск возможного неполучения прибыли при высоком уровне постоянных затрата называется

А. Операционным
Б. Финансовым
В. Экономическим
Г. Кредитным

8. Риск возможного невозврата денег за пользование заемных средств называется

А. Операционным
Б. Финансовым
В. Экономическим
Г. кредитным

9. Вставьте пропущенное слово

Соотношение заемных и собственных средств – это ….рычаг

10. Вставьте пропущенное слово

Отношение маржинального дохода к прибыли называется … рычаг

11. Рассчитать операционный рычаг если известно:

Маржинальный доход 200 тыс. руб.

прибыль – 100 тыс. руб.

12. Рассчитайте финансовый рычаг, если известно:

Величина заемных средств – 450 тыс. руб.

Собственных средств – 300 тыс. руб.

13. Антикризисная стратегия, направленная на увеличения выручки от продаж называется

А. Маркетинговой

Б. Производственной

В. Управленческой

Г. Финансовой

14. Определите из перечисленного ниже, какие типы экономического анализа выделяют по содержанию и срочности изучаемых вопросов

А. комплексный, локальный и тематический

Б. перспективный, оперативный, текущий (ретроспективный)

В. технико-экономический, социально-экономический, экологический

Г. маркетинговый, финансовый и управленческий

15. Вставьте пропущенное слово

Если вырастет величина операционного рычага, то операционный риск …

16. Определите, что из перечисленного ниже означает индекс объёма произведенной продукции равный 0, 86

А. объём производства вырос на 8, 6 %

Б. объём производства снизился на 14 %

В. объём производства снизился на 8, 6 %

Г. объем производства снизился на 0, 86 %

17. Что необходимо сделать, чтобы снизить риск неплатежеспособности, если известно:

Коэффициент абсолютной ликвидности – 0, 350, Коэффициент быстрой ликвидности – 5, 830,

18. Рассчтайте коэффициент текущей ликвидности, если известно:

Оборотные активы – 600 тыс. руб., краткосрочные обязательства 300 тыс. руб.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П6.1 ПК-П4.2 ПК-П6.2 ПК-П4.3 ПК-П6.3 ПК-П4.4 ПК-П6.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы/Задания

1. Теоретические аспекты диагностики банкротства.
2. Банкротство – понятие, цели и задачи его анализа.
3. Развитие института банкротства.
4. Особенности современное законодательства о банкротстве.
5. Особенности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности при конкурсном производстве.

2. Вопросы/Задания

6. Особенности составления и анализ промежуточного и окончательного ликвидационных балансов.
7. Анализ требований кредиторов с целью определения очередности погашения.
8. Виды, причины возникновения и методы диагностики банкротства.
9. Виды банкротства.
10. Классификация причин банкротства.

3. Вопросы/Задания

11. Современные методики диагностики банкротства.
12. Диагностика банкротства на основе оценки потоков денежных средств.
13. Диагностика фиктивного банкротства.
14. Анализ потенциальности банкротства с использованием балльной оценки финансово устойчивости.
15. Методика кредитного скоринга Д. Дюрана.

4. Вопросы/Задания

16. Рейтинговая оценка как элемент диагностики банкротства.
17. Диагностика банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: 2-х факторная модель Альтмана.
18. Диагностика банкротства на основе 5-ти факторной модели Альт-мана,
19. Диагностика банкротства на основе модели Таффлера.
20. Диагностика банкротства на основе модели Лиса.

5. Вопросы/Задания

21. Диагностика банкротства на основе модели Савицкой.
22. Диагностика банкротства по модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова.
23. Диагностика банкротства на основе методики Аргенти.
24. Диагностика банкротства на основе оценки относительных показателей финансовой устойчивости.
25. Особенности диагностики банкротства на основе анализа коэффициентов показателей ликвидности.

6. Вопросы/Задания

26. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей финансовой устойчивости.
27. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей ликвидности.
28. Диагностика банкротства на основе анализа показателе деловой активности организации.
29. Диагностика банкротства на основе анализа показателе рентабельности организации.
30. Анализ причин неплатежеспособности организации

7. Вопросы/Задания

31. Институциональные и правовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России.
32. Антикризисное управление: проблемы и пути их решения.
33. Особенности нормативно-правовой базы, регулирующей процессы несостоятельности в России и за рубежом.
34. Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства организаций.
35. Банкротство организаций и меры по его предупреждению.

8. Вопросы/Задания

36. Процедуры банкротства (на примере отдельной процедуры).
37. Антикризисное управление на различных стадиях жизненного цикла организации.
38. Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике.
39. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации.
40. Реструктуризация налоговой задолженности как способ заключения мирового соглашения.

9. Вопросы/Задания

41. Диагностика экономического состояния неплатежеспособной организации.
42. Анализ финансового состояния кризисной организации в рамках внутреннего и внешнего аудита.
43. Финансовое оздоровление организации.
44. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления организации.
45. Разработка стратегии по выводу неплатежеспособной организации из состояния кризиса.

10. Вопросы/Задания

46. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии организации.
47. Маркетинговая программа бизнес-плана финансового оздоровления организации.

48. Финансовая политика неплатежеспособной организации.
49. Управление денежными потоками, дебиторской и кредиторской задолженностями в период финансового оздоровления организации.
50. Разработка антикризисной инвестиционной политики.

11. Вопросы/Задания

51. Разработка антикризисной инновационной политики.
52. Организационно-производственный менеджмент в неплатежеспособной организации.
53. Политика управления персоналом в условиях антикризисного управления.
54. Организационные аспекты деятельности арбитражного управляющего и членов его команды.
55. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих: функции, права и обязанности.

12. Вопросы/Задания

56. Особенности антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
57. Разработка технологий антикризисного управления.
58. Риски в антикризисном управлении.
59. Кризисы и типы антикризисного управления.
60. Виды кризисов организаций.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Астраханцева, И.А. Учет и анализ банкротств: Учебное пособие / И.А. Астраханцева, И.Г. Кукукина.; Ивановский государственный химико-технологический университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 377 с. - 978-5-16-109735-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2038/2038325.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Тюленева,, Т. А. Учет и анализ в условиях несостоятельности (банкротства): учебное пособие / Т. А. Тюленева,. - Учет и анализ в условиях несостоятельности (банкротства) - Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 218 c. - 978-5-00137-319-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/128414.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бороненкова, С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник, А.В. Чепулянис.; Уральский государственный экономический университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 509 с. - 978-5-16-112281-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2135/2135817.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Хоружий,, Л. И. Учет, отчетность и диагностика банкротства в условиях антикризисного управления: практикум / Л. И. Хоружий,, И. Н. Турчаева,, Н. А. Кокорев,. - Учет, отчетность и диагностика банкротства в условиях антикризисного управления - Москва: Научный консультант, 2024. - 156 c. - 978-5-907330-26-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140415.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2157/2157463.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина.; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 351 с. - 978-5-238-01693-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1028/1028832.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
2. www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary
3. www.garant.ru/ - Гарант
4. znanium.com - Электронная библиотека

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория
242зоо

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.
Парты - 16 шт.

259зоо
доска классная - 1 шт.
Парта - 19 шт.
парта 1 - 1 шт.
парта 2 - 1 шт.
парта 3 - 1 шт.
322зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 29 шт.
стул с мягким сиденьем - 57 шт.
Телевизор LED LG 75" 75UQ80006LB металлический серый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
410эл
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.
система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.
Сплит-система настенная - 0 шт.

Лекционный зал
413зоо
ноутбук Lenovo V130-151KB - 1 шт.
Проектор Epson EB-685W - 1 шт.
Сплит система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
2эл
аккустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

Компьютерный класс
409эл
компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)